

PLAN DE ÁREA:

Ciencias Económicas y Políticas



1. IDENTIFICACIÓN

ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

ASIGNATURAS: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

PROFESOR: EDWAR ALEJANDRO GAVIRIA

FECHA: 2018



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

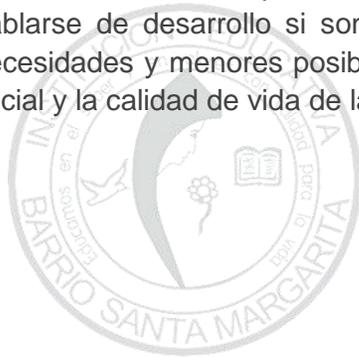
"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Contenido		Pág.
1. Identificación		2
2. Justificación		4
3. Fundamentación legal		5
4. Objetivos		5
a. General		5
b. Específicos por grados		5
5. Metodología		6
6. Evaluación		7
7. Integración del área	Institución Educativa	12
8. Recursos	Barrio Santa Margarita	12
9. Diseño curricular	Barrio Santa Margarita	14
10. Planes de mejoramiento	Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida*	26
11. Bibliografía		27

2. JUSTIFICACIÓN

La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- a. Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- b. Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- c. Decreto 1075 de 2015, Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- d. Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional.

4. OBJETIVOS

a. GENERAL

Afrontar de una manera crítica y propositiva la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

b. ESPECÍFICOS POR GRADOS

- **Décimo:** Comprender la complejidad que encierran las relaciones entre la economía y la política de las naciones través del tiempo, analizando las diversas situaciones sociales que han transformado el planeta y la humanidad, con el fin de proponer soluciones alternativas que lo hagan generador de cambios en su contexto.
- **Undécimo:** Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos y económicos que moldean la trayectoria de las sociedades humanas, así como las relaciones de poder que se desarrollan entre los individuos, (hombres y mujeres), asumiendo que las sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.

5. METODOLOGÍA

La metodología en el área de Ciencias Económicas y Políticas se basa en el desarrollo y formación de competencias en los estudiantes que lo ayuden a desempeñarse como un buen ciudadano en los diferentes contextos donde participe. El estudiante debe aprender a saber, a ser, a saber hacer y a convivir desarrollando las competencias conceptual, procedimental, actitudinal, comunicativa y ciudadana. Esto se da a través de los siguientes momentos:

1. Pregunta Central
2. Indagación de ideas
3. Búsqueda de nuevos conocimientos
4. Estructuración de los nuevos conocimientos
5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones

1. Pregunta central: Partimos de la pregunta fundamental de la ciencia económica, ¿Cómo satisfacer las necesidades humana, con recursos naturales limitados? Esta es una pregunta problematizadora que sirve como el eje orientador del proceso de enseñanza de las ciencias económicas y políticas y que a la vez permitirán nuevos interrogantes que surgen de los intereses de los estudiantes.

2. Indagación de ideas: Se desarrollan los contenidos conceptuales destacando aspectos relevantes, teniendo en cuenta los saberes alternativos o conceptos previos del estudiante, realizando lectura de textos, interpretando gráficos estadísticos, observando fotografías y mapas para complementar la información, temas de consulta que permitan afianzar y profundizar los contenidos.

3. Búsqueda de nuevos conocimientos: Se potenciarán las capacidades y competencias establecidas por los estándares nacionales, reconociendo en cada estudiante sus diferencias individuales de desarrollo, para que actúen desde la diversidad y no desde los promedios grupales, útiles para las estadísticas educativas; pero no para el aprendizaje real.

5. Estructuración de nuevos conocimientos: Las actividades a realizar incluyen lectura de revistas como Dinero, Portafolio que de igual manera pueden ser consultadas por Internet, la elaboración de mapas conceptuales, diagramas en V, formulación de preguntas pertinentes, lectura analítica y comparativa de textos, elaboración de fichero de conceptos, ejercicios de transversalización con otras áreas, diseño de carteleras y afiches con temas acordados, debates, conversatorio y puesta en común de ideas concluidas, consulta de la Constitución Nacional, legislación Ambiental y derechos humanos; elaboración de graficas estadísticas y participación en la elección de personero estudiantil, estudio y análisis del Almanaque mundial actual desde la perspectiva económica , demográfica y social como elementos claves en la formación e información de nuestros estudiantes.

5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones: Creación, planeación, ejecución y evaluación de un proyecto alternativo dentro del curso para el final del año en cada uno de las grados; visitas empresariales que posibiliten el afianzamiento de las grandes teorías y el conocimiento de las exigencias actuales a la hora de constituir una empresa y convertirla en pionera al interior de la sociedad.

6. EVALUACIÓN

El SIEE de la Institución Educativa, en sus artículos 5, 6 y 7, propone las características, los propósitos y los criterios de evaluación respectivamente.

Características:

a. Democrática: posee diversas dinámicas de evaluación, donde se dan procesos de diálogo, comprensión y mejoramiento. Su sentido es la formación significativa de una comunidad pluralista, justa, divergente, progresista, donde se comprende, se convive y se valora al sujeto, a la comunidad y al entorno, conforme a los Principios Institucionales.

b. Integral: donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales, a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento. Se le aplicarán las pruebas que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

Se tiene en cuenta aptitudes, actitudes y desempeños cotidianos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el estudiante y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación y la coevaluación por parte de los mismos estudiantes, para lograr una conciencia del proceso y los avances obtenidos.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

c. Cualitativa: teniendo como fin la mejora de la calidad en un contexto educativo, que supone un proceso que atiende sistemas de planeación, diseño, ejecución o aplicaciones, aunque se exprese en diferentes conceptos numéricos, simbólicos o gráficos.

d. Continua: es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el

progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.

e. Sistemática: se realiza la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

f. Flexible: se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

g. Interpretativa: se permite que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos entre alumnos y profesores.

h. Participativa: porque es colegiada e implica responsabilidad social y se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.

i. Formativa: nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los alumnos en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

j. Consecuente: En cuanto responde a los estándares de calidad, lineamientos curriculares y plan integral de área.

Propósitos:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes para valorar sus avances.
- Reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes.
- Implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y quienes presenten desempeños superiores en su proceso formativo.
- Ajustar e implementar el plan de mejoramiento Institucional teniendo presente la evaluación de los estudiantes.

Criterios:

- Los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares diseñados por el MEN.
- Las áreas y/o asignaturas serán valoradas con una escala numérica de UNO (1,0) a CINCO (5,0) y se tendrá en cuenta una cifra entera y una cifra decimal.
- Las áreas que se componen por asignaturas promediarán sus resultados y en caso de pérdida de una asignatura, si el promedio del área es superior o igual a TRES (3,0) (para los grados de primero a noveno) o TRES PUNTO CINCO (3,5) (para los grados décimo y undécimo) se considerará aprobada.
- El desarrollo de competencias que determine la Institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas. Estas se entienden como el conjunto de conocimientos y habilidades alcanzada por los estudiantes. Las competencias de cada área y/o asignatura o proyecto deben ser conocidos por los estudiantes al iniciar cada período.
- Los Indicadores de desempeño elaborados por la Institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para valorar el estado en el que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto a un área y/o asignatura o proyecto.
- El desarrollo de actividades de apoyo, de forma permanente y continua, cuando los estudiantes obtengan un desempeño bajo en alguna área y/o asignatura o proyecto.
- El desarrollo de los principios de la Institución definidos en el PEI.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnosticadas por profesional competente, serán evaluados de acuerdo con su desarrollo individual y ritmo de aprendizaje, de acuerdo al **Capítulo IV** de este documento.
- El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación tales como:

Seguimiento (70%). Comprende desde la semana uno (1) a la semana nueve (9) de cada periodo académico. Esto comprende la realización de actividades, estrategias y evaluaciones que evidencien el avance de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal. El seguimiento tendrá un valor del 70% dentro del periodo. Como mínimo, los estudiantes deberán tener en el sistema académico de la institución, tres valoraciones numéricas de acuerdo con la

escala de valoración vigente. Estas deberán ser ingresadas al sistema al término de la semana tres (3), la semana seis (6) y la semana nueve (9) de cada uno de los periodos.

Prueba parcial y/o semestral (20%). Las pruebas parciales hacen referencia a aquellas que se deben aplicar en todas las áreas y asignaturas en el periodo uno (1) y en el periodo tres (3) de cada año escolar. Estas deberán aplicarse en la semana ocho (8) de los periodos anteriormente mencionados. La prueba semestral es aquella que se aplicará en los periodos dos (2) y cuatro (4) de cada año escolar. La primera recogerá los contenidos abordado con los estudiantes durante el periodo uno (1) y dos (2) y la segunda los contenidos desarrollado durante los periodos tres (3) y cuatro (4). Tanto la prueba parcial como la semestral tendrán un valor del 20% dentro del periodo. Las pruebas semestrales serán aplicadas en la última semana de los meses de mayo y de octubre respectivamente. Estas pruebas serán diseñadas por los docentes titulares de área y serán estructuradas al estilo de las pruebas SABER. Para la implementación de lo expuesto anteriormente se debe tener en cuenta:

- a. Cada docente titular del área o asignatura será el encargado de diseñar, aplicar y valorar la evaluación parcial. Si hay más de un docente de la misma área y grado, deberán llegar a un acuerdo y estructurar la prueba de acuerdo a los contenidos comunes que los docentes hayan desarrollado con sus respectivos grupos.
- b. Para las pruebas semestrales se creará un comité que será el encargado de dar las pautas y condiciones para presentar las propuestas de pruebas, de revisar, estructurar y diseñar los cuadernillos y definir la logística de todo el proceso.
- c. Para las pruebas semestrales, los docentes titulares presentarán las propuestas de pruebas al comité, las cuales quedan sujetas a su revisión. Si son devueltas porque no cumplen los requerimientos, éstas serán reformuladas por el docente o los docentes que hayan presentado la propuesta. Aquí también aplica lo expresado en el numeral 1 de este literal (b).
- d. Las propuestas de pruebas semestrales deben ser enviadas, por los docentes responsables, a más tardar el último viernes de los meses de abril y septiembre respectivamente.
- e. El grado transición se registrará de acuerdo con la legislación vigente. También deberá incluir en sus procesos el seguimiento, la prueba parcial y semestral y la autoevaluación sin tener en cuenta los porcentajes anteriormente estipulados.
- f. Tanto las pruebas parciales como semestrales deberán ser escritas y desarrolladas de manera física.

NOTA: En casos de inasistencia a la prueba parcial o semestral, el estudiante debe presentar excusa justificada con soporte médico o calamidad doméstica probada. El estudiante tendrá, durante la siguiente semana de aplicación de la prueba, el tiempo para presentar la excusa ante el coordinador respectivo y aplicar la prueba. Si durante este tiempo el estudiante no presenta la justificación y la prueba, debe acogerse a estrategias de apoyo del periodo, siempre y cuando el 100% del área sea inferior a desempeño básico. En el caso de la prueba semestral, la institución retendrá por una semana el cuadernillo de la prueba.

Autoevaluación (10%). La autoevaluación es una estrategia de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El consejo

académico será el encargado de diseñar la rúbrica de autoevaluación, la cual deberá dar cuenta de los aspectos a valorar para que este proceso sea responsable y honesto por parte de los estudiantes. La autoevaluación tendrá un valor del 10% dentro del periodo. Ésta se deberá aplicar a más tardar en la semana nueve (9) de cada periodo. Para que este proceso se cumpla el docente titular debe garantizar lo siguiente:

- a. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Indicadores, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación).
- b. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de las dimensiones de la formación integral.
- c. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar la información y los conceptos autovalorativos (rúbrica diseñada y aprobada por el consejo académico).
- d. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
- e. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlas a las evaluaciones definitivas del período.



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

7. INTEGRACIÓN DEL ÁREA

Este modelo curricular debe permitir una construcción permanente, convirtiéndose en instrumento de educación que le permita dar seguridad a la comunidad en lo que ella es y pretende ser, teniendo en cuenta sus condiciones, su historia, expectativas, intereses y necesidades, por eso ha sido elaborado, directa e indirectamente, con participación de diferentes miembros de la comunidad educativa, en coherencia con el concepto de educación como un proceso social y cultural, e integrando diferentes áreas y proyectos educativos: tecnológicos, científicos, artísticos, comunicativo, ético, sexualidad y creativo.

El saber verdaderamente significativo se debe producir también al unísono con la diaria lección que imparte el mundo, por lo tanto es importante reconocer que la construcción y el acompañamiento en un proyecto de vida debe ser el eje transversal, que aporte en la formación de sujetos íntegros, emprendedores, competentes y transformadores de su historia.

8. RECURSOS

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

Humanos:

- Estudiantes como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
- El profesor como facilitador de la enseñanza.
- Asesores y talleristas que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
- El Jefe de Área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.

Recursos didácticos:

Estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos: Textos, tablero, tiza,

documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.

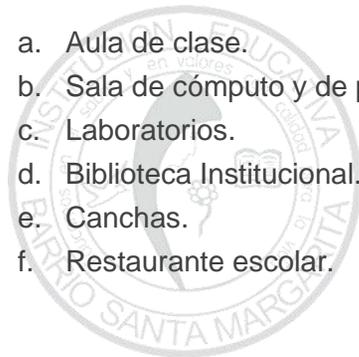
Recursos tecnológicos:

- a. Internet, software, medios magnéticos.
- b. c Audiovisuales (Video Beam, DVD, grabadora, proyector).
- c. Televisor.
- d. Cableado HDMI – VGA.

Recursos físicos:

Espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos su utilizan:

- a. Aula de clase.
- b. Sala de cómputo y de proyección.
- c. Laboratorios.
- d. Biblioteca Institucional.
- e. Canchas.
- f. Restaurante escolar.



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

9. DISEÑO CURRICULAR

Grado: Décimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Ciencias Económicas y Políticas	Grado	Décimo
Asignatura	Ciencias Económicas y Políticas	I.H.S	Una (1)
Objetivo del grado	Comprender la complejidad que encierran las relaciones entre la economía y la política de las naciones través del tiempo, analizando las diversas situaciones sociales que han transformado el planeta y la humanidad, con el fin de proponer soluciones alternativas que lo hagan generador de cambios en su contexto.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
<p>Historia – cultura</p> 	<p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes conceptualizarán diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín). • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes caracterizarán diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. • Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. • Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).

Económico y político	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes formularán alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. • Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia • Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
----------------------	---	--

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de conceptos propios de la economía, que facilitan su comprensión.	Descripción de las distintas especializaciones de la economía, que permiten un conocimiento con mayor énfasis.	Postura crítica frente al consumo de los recursos.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Establezco la relación entre las actividades económicas y la construcción de pueblos y naciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento a la economía. 	Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.	2
Analizo los modos de producción y el desgaste del suelo y el impacto del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la economía 		2
Reconozco los modos y factores de producción	<ul style="list-style-type: none"> • Principales problemas económicos. 	Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas. Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación	2

Identifico y describo el sistema económico – aparato productivo y su importancia para un estado.	<ul style="list-style-type: none"> Divisiones de la economía. 	Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación	2
Identifico y describo el sistema económico – aparato productivo y su importancia para un estado.	<ul style="list-style-type: none"> Formas de aproximación al objeto de estudio de la economía. 		2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Describe la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas (contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación del conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Descripción de los conceptos de mercado, oferta y demanda.	Postura crítica frente a la imposición de costumbres a través del poder político.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo los procesos de integración y globalización y la influencia de la ciencia y la tecnología en el presente siglo.	<ul style="list-style-type: none"> Liberalismo económico Apertura económica 	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	3
Analizo y describo las clases de mercado y los tipos y clases de competencias y su influencia en el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> El mercado. 	Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.	2
Identifico el proceso de producción, distribución y consumo.	<ul style="list-style-type: none"> Flujo circular de la economía. 		2
Explico la dinámica de oferta y demanda y represento con estadísticas este análisis.	<ul style="list-style-type: none"> Oferta y demanda. 		3

PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico de América Latina, para dar cuenta de las tendencias políticas regionales y locales.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, y la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.	Relación y argumentación sobre los entes de control y sus funciones más importantes para el sector económico de Colombia.	Postura crítica frente a la explosión de puntos de vista sobre la problemática económica actual.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Doy razones sobre la dinámica del estado colombiano y la economía en el sector privado y público	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de desarrollo económico: (PIB, PNB, IPC). 	Formula alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.	3
Contrasto los acuerdos regionales de libre comercio y los planes de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Tratados comerciales. 	Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.	2
Reconozco los principios de la política fiscal del estado	<ul style="list-style-type: none"> Entes de control de las políticas económicas de un país. 		3
Describo el sistema financiero de Colombia y las políticas de ahorro y crédito	<ul style="list-style-type: none"> Educación financiera. 		2

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de tolerancia y respeto.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Comprensión de la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.	Descripción de los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Valoración de las formas de participación ciudadana, e institucionales.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Sustento con argumentos el concepto de política a través de la historia	<ul style="list-style-type: none"> El estado. 	Sustenta con argumentos lo que significa estado, poder, conflicto y proceso de paz. Comprende cómo se genera la inflación. Reconoce la influencia sindical en los movimientos sociales colombianos.	2
Identifico el concepto de poder, autoridad y gobierno en el presente siglo.	<ul style="list-style-type: none"> El poder. 		1
Analizo la situación actual de violencia en las regiones de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> El conflicto. 		2
Describo el proceso de paz en Colombia y su impacto en la economía regional.	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de paz. 		2
Explico el proceso de inflación y desempleo en la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> La inflación. 		1
Reconozco la importancia de e influencia de los sindicatos en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> El movimiento obrero. 		2

Grado: Undécimo



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

Área	Ciencias Económicas y Políticas	Grado	Undécimo
Asignatura	Ciencias Económicas y Políticas	I.H.S	Una (1)
Objetivo del grado	Identificar y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos y económicos que moldean la trayectoria de las sociedades humanas, así como las relaciones de poder que se desarrollan entre los individuos, (hombres y mujeres), asumiendo que las sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.		

Componente	Meta	Estándares Asociados
<p>Historia – cultura</p> 	<p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes comprenderán la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización social y cultural, así como en los intereses personales que enmarcan el proyecto de vida de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. • Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Analizo al periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • Analizo y describo Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
<p>Espacio, territorio, ambiente y población.</p>	<p>Al finalizar el grado décimo, los estudiantes reconocerán las tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. • Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. • Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. • Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. • Explico y evaluó el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. • Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos).

Económico y político	Al finalizar el grado décimo, los estudiantes plantearán alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. • Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia • Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
----------------------	--	--

PERIODO I		
Competencia para el periodo		
Comprende conceptos macroeconómicos que se manejan dentro de la economía nacional, para analizar de manera crítica las políticas fiscales que propone el estado.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento de los conceptos relacionados con magnitudes macroeconómicas	Comparación de los sistemas políticos y económicos.	Valoración de las formas de organización política y económica a través del tiempo.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Clasifico los sistemas democráticos y específico su importancia a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos • Sistemas democráticos de gobierno 	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	4
Analizo el papel del estado en el crecimiento económico regional y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones económica del estado. 		2
Clasifico los principios básicos de la macroeconomía	<ul style="list-style-type: none"> • Principio de macro economía 		2
Describo y explico el ciclo económico	<ul style="list-style-type: none"> • Variables macro económicas, dentro del ciclo económico 	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	2

PERIODO II		
Competencia para el periodo		
Asume posturas críticas, reflexivas y de análisis, frente a las posibilidades que brinda el comercio con los demás países.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación de los conceptos de la economía internacional.	Diferenciación entre los elementos del comercio internacional y la globalización.	Postura crítica frente a las medidas proteccionistas de los estados.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Describo las características y consecuencias del neoliberalismo y del orden económico mundial del presente siglo.	<ul style="list-style-type: none"> Neoliberalismo económico. 	Explora las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos.	2
Comparo el capitalismo industrial, financiero y comercial e identifico sus indicadores de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> El capitalismo, la banca y el comercio. 		2
Comparo los indicadores de desarrollo de Latinoamérica y describo su condición de región en vías de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo económico de américa latina. 	Identifica cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina.	3
Describo los aspectos generales del comercio internacional y reconozco sus ventajas comparativas y competitivas	<ul style="list-style-type: none"> Tratados económicos internacionales. 		3

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

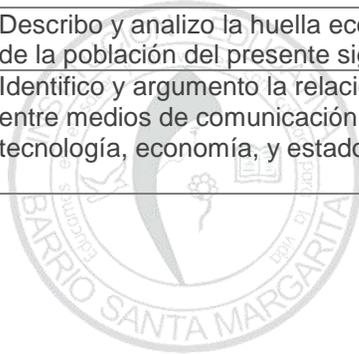
PERIODO III		
Competencia para el periodo		
Contrasta los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Identificación e interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.	Rastreo y recolección de información acerca de los movimientos económicos en el ámbito mundial.	Desarrollo de sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Esquematizo y describo el proceso de conformación de los bloques económicos en América, Europa, África y Asia.	<ul style="list-style-type: none"> Del mundo bipolar, a los bloques y tratado económicos. 	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	2
Doy razones sobre Colombia y su participación histórica en bloques económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Colombia y su participación en los tratados políticos y comerciales. 		2
Identifico y comprendo el proceso geopolítico del siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> Hacia una aldea global. 	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	3
Explico y diferencio los organismos multilaterales a cargo del comercio internacional (GATT, OMC, BR, FMI, BID)	<ul style="list-style-type: none"> Comercio internacional. 		3

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

PERIODO IV		
Competencia para el periodo		
Propone alternativas para el sostenimiento económico de la sociedad, optimizando los recursos naturales y promoviendo el desarrollo creativo de los seres humanos.		
Indicadores de logro		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Reconocimiento del desarrollo sostenible, como un desafío para la economía del futuro.	Comunicación de avances en el desarrollo de su proyecto de investigación a través de conversatorios, exposiciones, fanzines, mapas.	Actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en su contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables.

Desempeños	Temas	DBA asociados	Periodo de clase
Analizo y comparo la población en países desarrollados y en vías de desarrollo en el presente siglo.	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de vida y de desarrollo económico en otros países. Documental: Y ahora que invadimos. 	Fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos amigables con el medio ambiente.	3
Describo y analizo la huella ecológica de la población del presente siglo.	<ul style="list-style-type: none"> Economía de materiales. 		3
Identifico y argumento la relación entre medios de comunicación, tecnología, economía, y estado.	<ul style="list-style-type: none"> La sociedad de consumo 	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	4



Institución Educativa
Barrio Santa Margarita

"Educamos en el saber y en valores con calidad para la vida"

10. PLANES DE MEJORAMIENTO

Los planes de mejoramiento institucionales tienen como objetivo:

- a. Identificar los logros que le generan mayor dificultad a los estudiantes alcanzarlos.
- b. Plantear estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes superar sus dificultades en la asignatura.
- c. Fortalecer en el estudiante las competencias propias de la asignatura a través de actividades de profundización y de apoyo.
- d. Estimular hábitos de estudio, que motiven la superación de dificultades y la construcción de un aprendizaje significativo.

Nivelación	Refuerzo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea, pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo NO cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones orales y/o escritas. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p>

11. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, W. (2003). Pensamiento histórico (6º -11º). Editorial libros y libros.
- Arent, H. (1998) ¿Qué es política? Barcelona, España: Paidós.
- Cuevas, H. (1986). Introducción a la economía. Madrid: N.S
- Guibernau, M. (1996). Los nacionalismos. Barcelona: Ariel ciencia política.
- Hobsbawm, E. Entrevista con el siglo XXI. Barcelona.
- Los Tres Editores (2017). Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Santiago de Cali, Colombia: Los Tres Editores.
- Marias, J. (1995). Educación sentimental. Madrid: Alianza.
- Rawls, J. (1996). El liberalismo político. Barcelona.
- Rivero, G. (2001). Pensamiento geográfico (6º-11º). Editorial Libros y Libros.
- Sen, A. (1999). El desarrollo como libertad. New York. Anchor Books.
- Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Norma)
- Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Santillana)
- Uizinga, J. (1992) Homo Ludens. Madrid, alianza.
- Valencia, Cadavid, L.A. (1992). Introducción a la economía para no economistas: aplicaciones al caso colombiano. Medellín: tesis U. de .A.
- Walzer, M. (2001). Guerra, política y moral. Barcelona: Paidós.